



*Возрастные особенности
детей 2 – 3 лет*

*Подготовила: Быстрова М.Ю.
воспитатель
группы раннего возраста*

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети? Мы всегда рядом с ними, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем их так, будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Продолжаем общаться с ним, как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, что ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему. Но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Чему же должен научиться ребенок к трем годам?

Основы гигиенической культуры:

- с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность;
- радоваться чистой красивой одежде, аккуратной причёске. Испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, рук;
- пользоваться носовым платком, класть его в карман;
- выражать стремление есть самостоятельно, отказываться от предложения «кормить с ложечки»;
- держать правильно ложечку, пользоваться салфеткой;
- с удовольствием наблюдать как мама моет посуду, делать попытки намывать чашечку, тарелочку;
- иметь свою «любимую» тарелку, чашку;
- со взрослыми складывать игрушки на место, вешать одежду. Наблюдать и принимать участие в стирке и глажении белья;
- снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди.



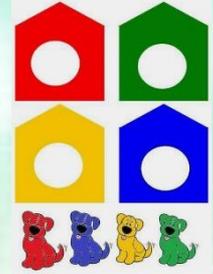
Отношение к самому себе:

- знать свое имя;
- узнавать свой дом, детский сад, группу;
- знать членов своей семьи;
- узнавать свои вещи и игрушки от чужих;
- называть свое имя в разных вариантах;
- говорить о себе в первом лице: «Я»;
- выражать свои потребности: «Я хочу спать», «Я хочу играть» (а не «Оля хочет спать»)



Речевое развитие:

- знать название предметов ближайшего окружения;
- знать название действий предметов;
- некоторые особенности предметов: крупные части, размеры, цвет (4 цвета), некоторые другие особенности (теплый, чистый) и т.д.;
- названия собственных действий (убрал игрушки, надел колготки, рисую, читаю и т.д.);
- имена людей из близкого окружения (родственников, воспитателей, няни).



Математика (первые шаги в математику):

- знает цвета (4 основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий);
- размеры предметов: большой – маленький, длинный – короткий;
- форма предметов: как мячик, как кирпичик;
- выделять и выбирать предмет с заданными свойствами («принести большой красный кубик»);
- понимать отношения: много – мало

длиннее – короче;

больше – меньше

«Утки большие, а утята маленькие»

«Мишек мало, а зайчиков много».



Ребенок и книга:

- внимательно слушает рассказывание и чтение взрослого, запоминает и узнает знакомое произведение при повторном слушании, узнает героев сказки, запоминает строки стихов, тексты произведений малых форм (потешки, прибаутки и т.д.);
- передает словом, действием, жестом содержание произведений: потешек, песенок;
- умеет подхватывать строки и слова знакомых стихов, читает наизусть некоторые из них.



Дети любят и могут уже самостоятельно рассматривать картинки, книжки с картинками. И это полезное для них занятие: оно расширяет кругозор детей, развивает память, сосредотачивает внимание (узнают в изображении то, что когда-то видели, что когда-то было, рассуждают, оценивают поступки: «Нехорошая собачка, она изорвала у девочки куколку», «Этот зайчик, он в лесу живет»).

Из первых книжек самые маленькие узнают о правилах вежливости и основах здоровья, о самых простых правилах жизни. Потешки вызывают радостные эмоции, помогают координировать движения, учат преодолевать страх. («Водичка, водичка, умой Кате личико...»), «Расти, коса, до пояса...» и др.). Потешки сопровождаются движениями рук, тем самым, стимулируют активность ребенка.

Детям 2 – 3 лет более понятны и близки сказки о животных и содействии людей и животных. Часто дети идентифицируют себя с животными, копируют их манеру поведения. Поэтому необходимо детям рассказывать и совместно проигрывать сказки («Колобок», «Теремок», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят» и др.).

Очень важно и читать детям книги. Семейное чтение – это залог благополучия, способ общения между родителями и детьми, метод воспитания. Дети, которым часто читают, чувствуют близость, защищенность, безопасность. Таким детям гораздо комфортнее жить, нежели тем, кто лишен радости чтения.



В играх:

- пользуется предметами заместителями;
- охотно играет с детьми и взрослыми;
- изображает в игре зверей и птиц.



К подбору игрушек надо отнестись очень серьезно.

В первую очередь необходимы игрушки, при помощи которых он может воспроизводить виденные им действия – кукла с различными предметами для игры с ней (посуда, мебель и т.д.), игрушечные животные и птицы.

Детям в этом возрасте полезно разнообразно двигаться. Поэтому в их распоряжении должны быть такие игрушки, как мячи, обручи, велосипеды, машинки и др.

Разборные игрушки (кубики, пирамидки, шары и др.) знакомят детей с различными свойствами предметов (цвет, форма, размеры) и развивают движения пальцев и кистей рук. Дети любят подолгу заниматься строительным материалом (кубики, кирпичики, цилиндры и др.), разрезными картинками-пазлами. Эти пособия развивают умение комбинировать, строить и способствуют спокойной, сосредоточенной деятельности.

Ни в коем случае не следует давать в распоряжение ребенка сразу много игрушек. Обилие их мешает длительно заниматься той или другой игрушкой, и все они быстро надоедают ему. Часть игрушек всегда должна быть убрана, и время от времени их следует менять.

Надо приучать ребенка бережно относиться к игрушкам. Не надо позволять ребенку играть ломаными игрушками. Сломанная игрушка должна быть, если это возможно, при ребенке починена, исправлена. После игры надо приучать убирать игрушки на место. Все это воспитывает у него аккуратность и бережное отношение к вещам.



Помните!

***Главной фигурой в жизни ребенка
по-прежнему остается взрослый!***

