

1	Специально оборудованные кабинеты	<p>В детском саду имеются кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет учителя-логопеда. <p>В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
2	Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Для развития и оздоровления воспитанников созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал. - Музыкальный зал. - Групповые помещения. <p>В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
3	Библиотека(и), приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В детском саду имеется библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература по всем направлениям образовательного процесса: физическое развитие, речевое и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников. - детская художественная литература по возрасту. <p>Библиотечный фонд и информационная база востребованы педагогами, родителями. В группах старшего дошкольного возраста оформлена сюжетно-ролевая игра «Библиотека», в которой дети используют детскую художественную литературу.</p> <p>Библиотечно–информационный фонд пополняется в соответствии с финансовыми возможностями детского сада.</p> <p>В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
4	Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Объекты спорта находящиеся в детском саду:</p> <p>1. Физкультурный зал</p> <p>Оборудование физкультурного зала составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка; - гимнастическая доска; - гимнастические скамейки-4 штуки; - стойки и планки для прыжков; - пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); - мячи-фитболы; - гимнастические мячи; - обручи; - дуги для подлезания; - степ-платформы; - переносное оборудование (горка-скат, лестницы); - лыжи; - дополнительные физкультурные пособия в виде зрительных ориентиров (плоскостные дорожки, геометрические фигуры и т.д.). <p>2. Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс;

- беговая дорожка;
- нетрадиционное выносное оборудование (мешочки, бутылки с песком, гири, метелочки, веревочки).

3. Шесть прогулочных площадок, соответствующих возрастным особенностям детей, оборудованных игровыми конструкциями для проведения НОД по физкультуре.
В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

5 **О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в детском саду средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать

		их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
6	Об обеспечении беспрепятственного доступа в здание образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в здание. Вход в здание оборудован видеодомофоном. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Вывеска с информацией о названии организации и его адресе, продублированной шрифтом Брайля. Доступ в здание инвалидов и других маломобильных граждан осуществляется с помощью персонала. В том числе обеспечено частично для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. 2. Наличие пандуса /подъемными механизмами. При входе на территорию учреждения пандус не имеется. 3. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов. На территории учреждения парковки транспортных средств нет (в целях безопасности). 4. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов. Данные приспособления невозможны в связи с планировкой здания. 5. Наличие сменных кресел -колясок. В детском саду не имеется кресло- коляска. 6. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации. В детском саду оборудован отдельный туалет для персонала и посетителей на 1 этаже.
7	О специальных условиях питания	<p>Питание в детском саду является полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.</p> <p>В нашем детском саду контроль за организацией питания детей осуществляет заведующий, старшая медсестра.</p> <p>Мы учитываем основные принципы рациональной организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением. — количество приемов пищи в день - 4 разовое питание; — соблюдение условий приема пищи и правил поведения детей во время еды.
8	О специальных условиях охраны здоровья	<p>В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, большое внимание уделяется психоэмоциональному состоянию детей. Существуют основные направления оздоровительной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; 2. Организация питания; 3. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду; 4. Организация профилактической работы с детьми; 5. Физическое воспитание детей.

		<p>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика с использованием элементов дыхательной гимнастики; - физкультминутки, зрительная гимнастика – проводится для улучшения работы мозга и укрепления глазных мышц; - подвижные игры, рассматриваются как универсальное средство развития двигательных и психических способностей детей; - прогулки повышенной двигательной активности, физические упражнения на прогулке, способствуют двигательной активности детей и как закаливающее мероприятие <p>В том числе обеспечено частично для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
9	О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Воспитанники детского сада не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p> <p>Количество компьютеров в организации, подключенных к сети Интернет – 4 шт. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляется провайдером «АТЕЛ».</p> <p>Разработан и действует сайт детского сада http://dou31.rybadm.ru/plaa1.html</p> <p>Официальный сайт детского сада имеет версию для слабовидящих.</p> <p>Ресурсы сети интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в иной методической деятельности сотрудников организации. В детском саду создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
10	Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Самостоятельный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам в детском саду не предусмотрен.</p> <p>Основными задачами использования электронных образовательных ресурсов при реализации программ является – оптимизация педагогического процесса, повышение познавательной активности и интереса у воспитанников. Интерактивная доска для воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>Функцией электронных образовательных ресурсов является обеспечение интерактивности процесса воспитания, развития детей дошкольного возраста, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>В том числе условно доступны для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
11	О наличии технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе обеспечены частично для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и игры для развития и обучения детей по темам - зеркала с лампой дополнительного оснащения - дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания - картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков - логопедические альбомы для обследования - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам - настольно-печатные дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы - методическая, дидактическая, справочная и художественная литература - интерактивная доска - аудио- видео- записи для развития и обучения детей - мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - музыкальный центр (музыкальный зал, физкультурный зал); - переносные колонки для проведения праздников на улице; - магнитофоны (в каждой возрастной группе);
12	О наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Отсутствует
13	О количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствует