

Юлия Васильевна:

Добрый день. Меня зовут Соколова Юлия Васильевна. Сегодня я опытный наставник. Я знаю, как важно поддержать начинающего профессионала, какую практическую и теоретическую помощь оказать на рабочем месте.

Ангелина Романовна:

Добрый день. Меня зовут Уткина Ангелина Романовна. Я молодой специалист. Я благодарна своему наставнику за стремление помочь, приобрести мне опыт для овладения профессией.

Юлия Васильевна:

Я, как наставник, помогаю повысить профессиональную компетентность молодого педагога.

И для этого я создала условия, в которых проходит успешная адаптация.

Я поставила перед собой задачу, поддержать Ангелину Романовну эмоционально, укрепить веру в себя.

Как это сделать? Отличный приём – это «Эффект бабочки».

Самое главное: быстро и эффективно включиться в коллектив детского сада и окунуться в корпоративную культуру.

Я заранее попросила всех работников дошкольной организации подготовить рекламу или резюме о себе, своей деятельности для знакомства с молодым специалистом.

Далее организовала квест-игру «Вместе-мы сила», вдвоём мы передвигались по территории детского сада, заглядывали в каждый уголок. И везде нас встречали приветливые лица со своей маленькой рекламой о себе, своём характере, увлечениях.

Ангелина Романовна:

«Эффект бабочки» - стремительный этап адаптации, в течение которого я познакомилась с регламентом работы, с правилами внутреннего распорядка и с работниками детского сада.

Вначале я была, как в коконе, закрыта, боялась всего нового. А после мастер-классов наставника, проблемных бесед-интервью и поддержки всего коллектива, раскрылась и готова к полёту в самостоятельную профессиональную деятельность.

Следующий этап, который мы прошли вместе с наставником – вхождение в профессию. Я пришла из колледжа с огромным багажом теоретических знаний, но как их применить, я не знала.

Юлия Васильевна:

Поэтому мы вместе разработали план профессионального становления молодого специалиста. Это интерактивная модель обучения педагога, которая основывается на взаимодействии.

Как сделать, чтобы педагог стал активным, заинтересованным участником группы и детского сада? Я нашла ответ – активизировать деятельность, используя нетрадиционные приёмы работы.

Ангелина Романовна:

Все интересные идеи, методы и приёмы я фиксировала в «Творческой тетради». Я сразу включилась в конкурсную деятельность профессионального мастерства «Воспитатель года детского сада», «Лучшее направление по ФГОС ДО».

Меня везде сопровождают игровые технологии. Упражнение «Комод» помогло мне определить основные ценности и расставить приоритеты в работе. Приём «Добрый день» научил работать с родителями. Технология ситуации показала, как настраивать общение с детьми.

Юлия Васильевна:

Ещё один важный этап наставничества, способствовать саморазвитию молодого педагога. Это уникальный этап и для меня.

На педсовете мы изучили теорию поколений, оказалось, что мы росли в одной стране, но с разными ценностными ориентирами и знаниями. Поэтому я, как опытный воспитатель, постоянно учусь у Ангелины Романовны новым технологиям, работе в виртуальном пространстве.

Ангелина Романовна:

Для чего же нужен наставник? И помог ли он мне? Да!

Моя задача была в максимально короткие сроки адаптироваться в новых условиях практической деятельности. И от наставника я получила поддержку, защиту и энергию.

Юлия Васильевна:

Наставник даёт возможность видеть цель и верит в то, что она будет достигнута!

Учиться никогда не поздно!