

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Заведующий детским садом № 31

Протокол № 6 от 04.05.2022 года

_____ Л.Д. Салова

Приказ № 02-02/33-1 от 04.05.2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 города Рыбинска в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- с частью 3 статьи 30, с частью 4 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом действующей редакции,
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»,
- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»,
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – детский сад), её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Администрация детского сада обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества образования детского сада, включает:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31;
- Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31;
- Набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов контрольно-оценочной деятельности по каждому направлению;
- План-график контрольно-оценочных мероприятий на текущий учебный год.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом работников детского сада и утверждается заведующим.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются педагоги, педагогический совет Учреждения, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

1.9. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО (условиям реализации

основной образовательной программы (далее ООП) детского сада) и потребностям ребёнка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

2.2. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

2.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.6. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.7. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

2.8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- Аналитические отчёты педагогов детского сада (об итогах реализации ОП детского сада, созданных условий для качественной реализации ОП детского сада);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

3. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

3.1.Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

3.2.Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования в детском саду;
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения, тенденции его изменений и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Предоставить участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- Отслеживать и анализировать состояние системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- Прогнозировать развитие образовательной деятельности детского сада.

3.3.Система оценки качества образования в детском саду строится в соответствии с принципами:

- **Нормативности**, согласно которому формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, указы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера, так и с использованием методических материалов.
- **Управления по результатам** – это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата.

- **Сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.
- **Делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования.
- **Системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в детском саду.
- **Гласности, открытости и доступности процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.
- **Учёта возрастных особенностей** развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития,

3.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- **Информационная.** Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и

воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, то есть соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу детского сада позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.
- **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

4.2. Администрация детского сада:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего детского сада и контролирует их исполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур.
- Организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии

и динамике развития; анализирует результаты внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

- Обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни внутренней системы оценки качества образования в детском саду (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности детского сада).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

4.3. Служба (группа) мониторинга:

- Разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада.
- Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада.
- Проводит экспертизу детского сада по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию.
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне детского сада.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования в детском саду

5.1. Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

5.3. Приказом заведующего детским садом назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

5.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования в детском саду осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

5.5. Процесс внутренней системы оценки качества образования в детском саду состоит из следующих этапов:

5.5.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.5.2. Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.5.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.5.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка дальнейшей стратегии работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

5.6. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей. Результаты являются основанием для принятия административных решений на уровне детского сада.

5.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования в детском саду являются:

- Качество образовательной деятельности по ООП детского сада, которая включает в себя: результаты педагогической диагностики, отчет по самообследованию, анкетирование родителей, аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности), процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.
- Качество условий реализации ООП детского сада, которые включают в себя: психолого-педагогические условия, условия развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия.

6. Критерии оценки качества условий реализации ООП детского сада

6.1. Оценка психолого-педагогических условий.

Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- Характер взаимодействия сотрудников с детьми.
- Характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).

6.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки осуществляется на основе следующих показателей:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.
- Трансформируемость пространства.
- Полифункциональность игровых материалов.
- Вариативность развивающей предметно-пространственной среды.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

6.3. Оценка кадровых условий реализации ООП детского сада.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- Квалификация педагогических работников.
- Должностной состав реализации ООП детского сада.
- Количественный состав реализации ООП детского сада.
- Компетенции педагогических работников.

6.4. Оценка материально-технических условий.

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- Мониторинг средств обучения и воспитания детей.
- Мониторинг учебно-методического обеспечения ООП детского сада.
- Мониторинг материально-технического обеспечения ООП детского сада.

6.5. Оценка финансовых условий.

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП детского сада осуществляется на основе следующих показателей:

- Норматив обеспечения реализации ООП детского сада.
- Структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП детского сада.
- Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП детского сада являются:
 - Фактический объём расходов на реализацию ООП детского сада.
 - Структура и объём расходов на реализацию ООП детского сада по факту.
 - Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей.
 - Объём привлечения финансов на реализацию ООП детского сада.

7. Заключительные положения

7.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых детским садом, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в детском саду.

7.2. Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в детском саду.

7.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых детским садом, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в детском саду.

7.4. Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в детском саду.