

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Критерии оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания качества дошкольного образования				
		1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходн ое качество
1. Насыщенность среды	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:					
	<ul style="list-style-type: none"> • в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; 					
	<ul style="list-style-type: none"> • в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; 					
	<ul style="list-style-type: none"> • все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, 					

	буквы, цифры и т. п.)					
	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО					
	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической					
	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО					
	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО					
	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)					
	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность					
	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность					

	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами</p>					
	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>					
2. Трансформируемость пространства	<p>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>					
	<p>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей</p>					
	<p>В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель</p>					
3. Полифункциональность	<p>Наличие в организации пространства группы и расположении материалов,</p>					

материалов	различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности					
	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)					
	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка					
	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)					

	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели					
4. Вариативность среды	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО					
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей					
	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
	В организации пространства учитывается гендерная специфика					
	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)					
В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение						

	объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя					
5. Доступность среды	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами					
	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей					
	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей					

	<p>с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО</p>				
	<p>Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности</p>				
<p>6. Безопасность среды</p>	<p>Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности</p>				
	<p>В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование</p>				
	<p>В организации предметно-пространственной среды дети имеют</p>				

	возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)					