

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31

Принята
на педагогическом совете
протокол
№ 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:
« 30 » августа 20 19 г.
Л.Д. Салова, заведующий



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение чтению»
социально-педагогической направленности**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей с 5 до 7 лет

Составитель:
Сивцова Мария Александровна
старший воспитатель

Рыбинск
2019 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребёнка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольной организации – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несоввершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Программа «Обучение чтению» разработана с учётом социального заказа дошкольного образования и анализа родительского спроса; создана на основе **методики** известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой и **пособия** по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь» Н.С. Жуковой. Также в основу программы положены **методические пособия** «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшиковой, «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишиной, «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой.

Актуальность программы определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Новизной и отличительной особенностью программы «Обучение чтению» является то, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Речевое развитие реализуется в соответствии с ФГОС ДО в форме игры, коммуникативной деятельности, широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа комплексно направлена на подготовку детей 5 – 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

Необходимость в создании данного направления существует, так как он рассматривается как многосторонний процесс, который позволяет решить задачу

обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Вид программы: адаптированная.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Продолжительность образовательного процесса:

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учебных часов: 56 часов (1 час – 25-30 мин).

Общее количество занятий: 56 часов.

Периодичность занятий: в целях успешной реализации программы рекомендуется проводить занятия с группой детей численностью не более 8 человек 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Цель программы: формирование осознанного навыка чтения, звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить детей:
 - сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями.
2. Формировать:
 - двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, способствовать развитию речи в целом с помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики;
 - правильное произношение звуков;
 - приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
 - умения составлять слова и предложения из букв азбуки.
3. Познакомить с буквами русского алфавита.

Развивающие:

1. Развивать:
 - навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
 - интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Обогащать активный, пассивный словарь.

Воспитательные:

1. Воспитывать:
 - любовь и интерес к чтению и родному языку;
 - умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Методы обучения:

В процессе реализации программы используются:

- словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о букве);
- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий),
- практические (упражнение, словесные игры, дидактические игры);
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

А также **приёмы**: показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, загадывание загадок, создание игровой ситуации.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Режим занятий:

2 раза в неделю по одному учебному часу.

Занятия по программе проводятся в следующей форме:

- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: выбор типа занятия зависит от цели занятия и от задач, которые ставятся на данном этапе прохождения программы:

- Практическое занятие по усвоению новых знаний;
- Практическое занятие по обобщению и систематизации пройденного материала;
- Практическое занятие по закреплению полученных знаний и умений;
- Игровое занятие – размышление;
- Игровое занятие – беседа;
- Итоговое занятие;
- Викторина.

Формы оценки качества знаний:

Учебный год завершается викториной, которая проходит в виде открытого занятия для родителей.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, опико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

№ п/п	Этап изучения буквы	Задачи, методы и приёмы
1	Выделение изучаемого звука из слов	Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных)
2	Называние буквы	Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твёрдыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ
3	Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы	Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов
4	Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)	Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы
5	Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)	Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребёнок представил свой
6	Предлагается стихотворное описание графического образа буквы	Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть
7	Анализ буквы	Дети определяют следующее: <ul style="list-style-type: none"> — из каких элементов состоит буква; — из скольких элементов состоит буква; — как расположены эти элементы в пространстве
8	Знакомство с траекторией	— Обведение буквы пальцем по гладкой

	движений при написании буквы	поверхности; — Обведение буквы по трафарету; — Обведение буквы по контуру; — Запись буквы в воздухе; — Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. — Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9	Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры	-
10	Самостоятельное написание печатной буквы	-

Учебно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Всего часов	Формы контроля
октябрь	1	Педагогическая диагностика	1	Педагогическая диагностика
	2	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	Наблюдение. Самоконтроль
	3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	Наблюдение. Самоконтроль
	4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	Наблюдение. Самоконтроль
	5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	Наблюдение. Самоконтроль
	6	Звуки [м] [м] буква М м	1	Наблюдение. Самоконтроль
	7	Звуки [с] [с] буква С с	1	Наблюдение. Самоконтроль
	8	Звуки [х] [х'] буква Х х	1	Наблюдение. Самоконтроль
ноябрь	9	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Наблюдение. Самоконтроль
	10	Звуки [р] [р'] буква Р р	1	Наблюдение. Самоконтроль
	11	Звуки [ш] буква Ш ш	1	Наблюдение. Самоконтроль
	12	Звук [ы] Буква Ы	1	Наблюдение. Самоконтроль
	13	Звуки [л] [л] Буква Л	1	Наблюдение. Самоконтроль
	14	Чтение Л-Р	1	Наблюдение. Самоконтроль
	15	Звуки [н] [н] Буква Н	1	Наблюдение. Самоконтроль
16	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Наблюдение. Самоконтроль	
декабрь	17	Звуки [к] [к] Буква К	1	Наблюдение. Самоконтроль
	18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Наблюдение. Самоконтроль
	19	Звуки [т] [т] Буква Т	1	Наблюдение. Самоконтроль
	20	Звук [и] Буква И	1	Наблюдение. Самоконтроль
	21	Звуки [п] [п] Буква П	1	Наблюдение. Самоконтроль
	22	Звуки [з] [з] Буква З	1	Наблюдение. Самоконтроль
	23	Звук [й] Буква Й	1	Наблюдение. Самоконтроль
	24	Чтение И-Й, ый-ий	1	Наблюдение. Самоконтроль

январь	25	Звуки [г] [г] Буква Г	1	Наблюдение. Самоконтроль
	26	Парные С-З, Г-К	1	Наблюдение. Самоконтроль
	27	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	5	Наблюдение. Самоконтроль
февраль	28	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1	Наблюдение. Самоконтроль
	29	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	5	Наблюдение. Самоконтроль
	30	Мягкий знак Ь	1	Наблюдение. Самоконтроль
март	31	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	Наблюдение. Самоконтроль
	32	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	Наблюдение. Самоконтроль
	33	Звук [э] Буква Э э	2	Наблюдение. Самоконтроль
	34	Звуки [ц] Буква Ц ц	3	Наблюдение. Самоконтроль
	35	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1	Наблюдение. Самоконтроль
апрель	36	Звуки [щ] Буква Щ щ	1	Наблюдение. Самоконтроль
	37	Звуки [щ] Буква Щ щ	2	Наблюдение. Самоконтроль
	38	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	2	Наблюдение. Самоконтроль
	39	Чтение текстов, задания по карточкам	3	Наблюдение. Самоконтроль
	40	Итоговое	1	Наблюдение. Самоконтроль
	41	Педагогическая диагностика	1	Педагогическая диагностика
Итого			56	

Календарный график

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	2	8	56