

Утверждаю
заведующий детским садом № 31
_____ Салова Л.Д.

Аналитическая справка
по результатам внутренней оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 31

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 02-02/33-1 от 04.05.2022 года, принятое на заседании педагогического совета протокол № 6 от 04.05.2022 года).

В результате анализа деятельности детского сада в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку, благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31 от 07.04.2023 г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО за 2022-2023 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.04.2023 по 15.05.2023 г.

Состав комиссии:

Председатель творческой (мониторинговой) группы – заведующий Салова Л.Д.

Член творческой (мониторинговой) группы – старший воспитатель Сивцова М.А.

Член творческой (мониторинговой) группы – воспитатель Кузнецова И.И.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей детского сада;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательной организации.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательной организации.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям.
- Требования к кадровым условиям.
- Требования материально-техническим условиям.
- Требования к финансовым условиям.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в детском саду;

- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 31» за 2022-2023 учебный год, в

которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников дошкольной организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольной организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, концептуальных положений «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учётом методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учётом запросов семьи.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" постановление от 27.10.2020 г. № 32;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31;
- Муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» на 2019-2022 г.г., утверждённой 04.09.2019 г. № 2342.

Содержание образовательной программы выстроено с учетом методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольной организации (принята решением педсовета, протокол № 2 от 05.12.2022 г.)

Комплексные программы:

— «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе
Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Парциальная программа:

— Программа математического развития дошкольников «Игралочка».
— Программа «Цветные ладошки».

Рекомендованы Федеральным институтом развития образования. Все программы, реализуемые в детском саду, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса детского сада содержит такие компоненты:

- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 31. Занятия проводятся с детьми

всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 31 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Основную образовательную программу дошкольного образования детского сада № 31 в 2022-2023 учебном году осваивали 123 ребёнка.

2. Оценка качества образовательной деятельности детского сада

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;

— анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса; позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи.

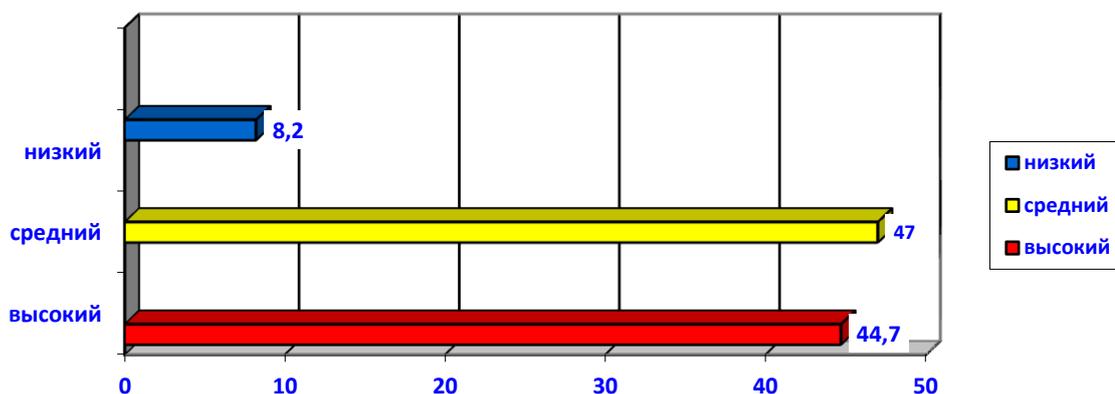
Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на различном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 123 воспитанника.

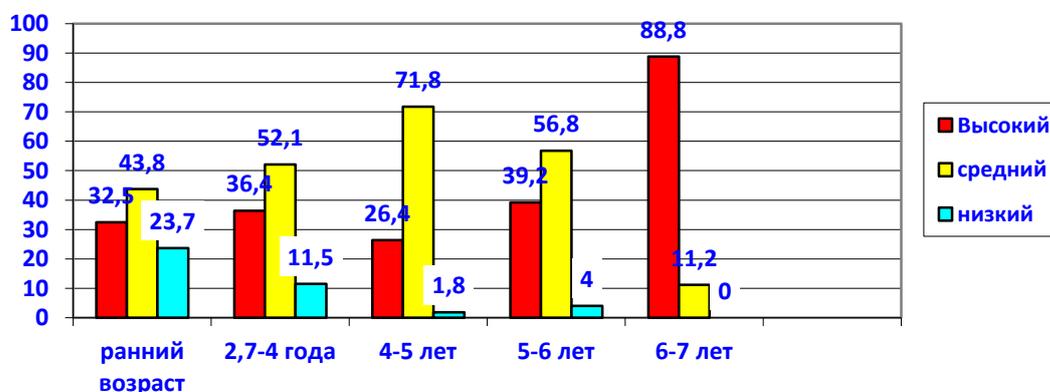
Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 5 % до 100 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень/ Средний показатель по образовательн ым областям на конец года	Возрастные группы				
	Ранний возраст (Соколова Ю.В., Касьянова В.Г.)	2,7-4 года (Кузнецова И.И., Капакина Е.Ю.)	4-5 лет (Жущиковска я Г.Н., Уткина А.Р.)	5-6 лет (Оловянишни кова В.Д. В.Д., Шутова О.А.)	6-7 лет (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.)
Высокий	32,5%	36,4%	26,4%	39,2%	88,8%
Средний	43,8%	52,1%	71,8%	56,8%	11,2%
Низкий	23,7%	11,5%	1,8%	4%	0%

Средний балл (на конец года) всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам на конец года



В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

1	Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»	Сентябрь 2022	диплом 1 степени
2	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Что делать, если...»	Сентябрь 2022	дипломы 1 степени
3	Муниципальная конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященная Международному дню пожилого человека (Центр «Солнечный»)	Сентябрь 2022	диплом за 2 место
4	«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Сентябрь 2022	диплом за 1, 2 и 3 место
5	Центр детского технического творчества. Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	Сентябрь 2022	Сертификаты за участие
6	Городская экологическая олимпиада «Юный эколог» - «Мир, в котором мы живём»	Ноябрь 2022	Диплом за участие
7	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка» - «Украшаем нашу планету»	Ноябрь 2022	Диплом за участие
8	Муниципальная олимпиада дошкольников по	Ноябрь	Диплом за

	математике и информатике «Танграм» - «Путешествие в мир профессии»	2022	участие
9	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра» - «Красота земли Ярославской»	Ноябрь 2022	Диплом за участие
10	«День матери» в доме культуры «Молодёжный»: танец «Утренняя гимнастика»	Ноябрь 2022	Благодарственное письмо
11	Рыбинская Епархия. Акция «Рукавички на рождественскую ёлку»	Декабрь 2022	Благодарность за участие
12	Региональный конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», посвящённый 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации	Февраль 2023	Сертификаты за участие
13	Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященная 80-летию со дня победы советских войск в Сталинградской битве	Февраль 2023	Сертификаты за участие
14	Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Март 2023	Сертификаты за участие
15	Открытая муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой», в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!». Конкурс рисунков «Гостеприимная кормушка». Конкурс комплексов для подкормки птиц «Кафе для пернатых». Конкурс «Репортаж с кормушки» (литературный конкурс).	Март 2023	Диплом победителя
16	Автономная некоммерческая организация «Содружество семей». Региональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии - 2023» - номинация «ЭкоДетство»	Март 2023	Сертификаты за участие
17	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Пасха к нам пришла», название работы «Пасхальное яйцо»	Март 2023	лауреат 1 степени
18	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Весна к нам приходит», название работы «Пришла весна»	Март 2023	лауреат 2 степени
19	Акция «Пешеход! Внимание, переход!»: - челлендж рисунков «Ответственный пассажир» (ПДД в автотранспорте), «Заметная семья»	Март 2023	Свидетельства участника
20	Муниципальный конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвящённый Десятилетию детства. Номинация «Я – танцор!», танец «А по камушкам...»	Апрель 2023	Сертификат участника
21	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	Апрель 2023	Сертификат участника
22	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Апрель 2023	Диплом за 1 место
23	Всероссийский конкурс творческих детских работ «Цветочная фантазия»	Апрель 2023	Диплом за 1 место
24	Всероссийский конкурс творческих детских работ	Апрель	Диплом за 1 место

	«Бескрайний космос»	2023	место
25	Муниципальный конкурс "Мои родители-лучшие водители"	Май 2023	Диплом за 1 место
26	Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтая»: номинация «Дети читают стихи»,	Май 2023	Сертификаты за участие
27	Областной фотоконкурс «Заметная семья»	Май 2023	Сертификаты за участие
28	Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» Лебедева Василиса	Май 2023	Свидетельство участника

Результаты адаптации детей в 2022-2023 учебном году

В 2022 году в детский сад вновь прибывших детей младшего возраста – 20 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в детский сад, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

— Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

— Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

— Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребёнка.

— Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

— Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

— Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

— Систематический учёт воспитателями возрастной специфики.

— Выделение в группе зон: игровая с учётом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

— нерегулярность посещения детского сада;

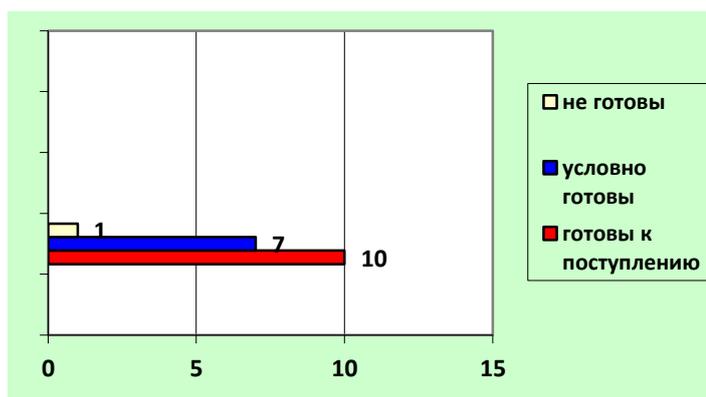
— частые заболевания;

— неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);

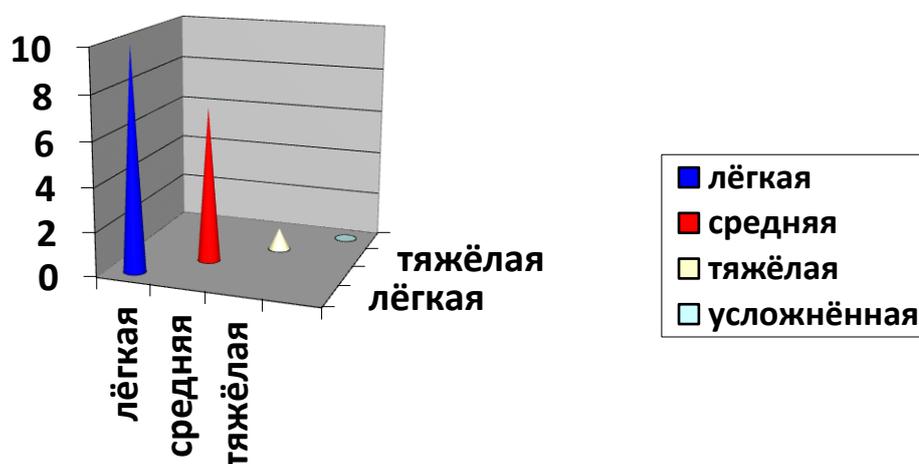
— сильная привязанность к родителям;

— отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Адаптация. Социально-психологическая готовность к условиям дошкольной организации



Уровень степени тяжести



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой модели взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач детского сада

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели детей группы дошкольного возраста 6-7 лет отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки);
- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе детского сада целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Результаты организации дополнительного образования

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольной организации. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу детского сада.

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование направления развития
1	«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие
2	«Весёлые каблучки»	Художественно-эстетическое развитие
3	«Обучение чтению»	Речевое развитие
4	«Ритмичный язычок»	Речевое развитие
5	«Занимательная математика»	Познавательное развитие

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы. Уровень усвоения дополнительных программ за 2022-2023 учебный год составил:

- средний уровень - 29%,
- высокий уровень - 71%.

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счёт использования в работе современных приёмов и методов работы.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, выставок творческих работ, викторин, отчётных концертов. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Вывод: данная модель работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников детского сада. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

3. Анализ качества условий в детском саду в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП детского сада являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 12 человек. Воспитательную и образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 10 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 25%. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая) составляет 66,7%.

Детский сад имеет следующий педагогический состав			
Учебный год	Численный состав	Высшее образование	Средне - специальное образование
2022	12	3	8

Повышение квалификации	
категория / год	2022
1-я квалификационная категория	4
соответствие занимаемой должности	3
Высшая категория	4
Не аттестованы	1

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Стажевые показатели					
Стаж	Учебный год	До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Свыше 15 лет
	2022	6	0	1	5

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие детского сада.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях:

1. «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим».
2. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху».
3. Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».
4. «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребёнка».
5. «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации».
6. «Охрана труда для руководителей, ответственных, уполномоченных и специалистов по охране труда».
7. «Организация и управление закупочной деятельности в рамках закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ».
8. «Обеспечение функционирования ВСОКО в деятельности дошкольной образовательной организации».

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне детского сада и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии,

выставки, творческие отчёты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

1	«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Конкурс «Практики развития детского туризма в Ярославской области». Номинация «Городская экскурсия для детей». Квест «Я шагаю по Рыбинску»	Сентябрь 2022	диплом 1 степени
2	ИМС для старших воспитателей «Современное краеведение как одна из точек опоры патриотического воспитания. Промышленные предприятия Ярославской области»: <ul style="list-style-type: none"> — «Ранняя профориентация дошкольников посредством промышленного туризма» — Мастер-класс «Электронная игра «Ремёсла Рыбинска и Ярославской области» — Мастер-класс, образовательная деятельность «Путешествие на колокольный завод в город Тутаев» — Мастер-класс Кроссворд «Промышленность Рыбинска» 	Октябрь 2022	Сертификаты участников
3	Центр детско-юношеского технического творчества г. Ярославль. Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи»	Октябрь 2022	Сертификаты за участие
4	Большой этнографический диктант 2022:	Ноябрь 2022	Сертификаты за участие
5	ИМС для старших воспитателей «Формы презентации материалов из опыта работы детского сада. Подготовка к рождественским Епархиальным чтениям»	Ноябрь 2022	Сертификаты за участие
6	28 февраля XXII муниципальная конференция «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования». Тема выступления «Педагогически проект «Дорогою добра» (взаимодействие детского сада и Рыбинской епархии)	Февраль 2023	Сертификаты за участие
7	Открытый городской конкурс на лучшее оформление масленичной куклы «Рыбинская Масленица-2023» в номинации «Оригинальность и яркая самобытность»	Февраль 2023	Диплом за участие
8	Муниципальный сетевой ресурсный Центр «Россия-Родина моя» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Муниципальный семинар «Мой город Родины частица» по духовно-нравственному воспитанию. Доклад «Календарь Зачерёмушного района»	Март 2023	Сертификат за участие

9	Муниципальный творческий конкурс «Подарок Театру Кукол!», посвященный 90-летию Рыбинского театра кукол.	Март 2023	Диплом победителя
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Дидактическая игра по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников/младших школьников», «Мой родной город»	Март 2023	диплом за 2 место
11	Открытая муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой», в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!». Конкурс рисунков «Гостеприимная кормушка»; Конкурс «Репортаж с кормушки» (литературный конкурс)	Март 2023	Свидетельства об участии
12	Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования «Читаем К.Д. Ушинского». Видеоролик «Весна»	Март 2023	Сертификат за участие
13	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Нарисую я весну», название работы «Весна-Красна»	Март 2023	лауреат 1 степени
14	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Я-участник Бессмертного полка», название работы «В едином строю»	Март 2023	лауреат 1 степени
15	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Ты один такой, город мой родной», название работы «Любимый мой город Рыбинск»	Март 2023	лауреат 3 степени
16	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическое мастерство», номинация «Конспект образовательной деятельности с дошкольниками», название работы «В гостях у сказки «Репка»	Март 2023	Диплом за 2 место
17	II всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»: Сценарий музыкального спектакля «Голубая стрела»	Апрель 2023	Диплом за 1 место
18	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»: <ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия «Путешествие по малым рекам Рыбинска. Центр города», - презентация «Сюжетное конструирование как средство познания детьми раннего и младшего дошкольного возраста свойств геометрических тел и пространственных отношений», - презентация «Дидактическое пособие по изо «Матрёшки», - презентация «Многофункциональное игровое пособие «Чудо - парашют» - презентация «Кроссворд «Россия – Родина моя» 	Апрель 2023	Диплом за 1, 2 и 3 место
19	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»: «Стенгазета «Семейные	Апрель 2023	Лауреат 1 степени

	выходные»		
20	Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях: - Интерактивная игра «Азбука пожарной безопасности», - Конспект образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста 5-6 лет «Огонь - друг или враг человека?», - Сценарий массового мероприятия по пожарной безопасности в группе детей дошкольного возраста 6-7 лет «Чтобы с пожаром бороться смело, а главное умело, должен знать каждый ребенок отлично пожарное дело!», - Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Пожарная безопасность»	Апрель 2023	Сертификаты за участие
21	Семинар по духовно-нравственному воспитанию в рамках работы МСРЦ «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Мы этой памяти верны: «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!». Квиз – игра для родителей и педагогов по мотивам телевизионной игры «Своя игра» – «Святой князь Александр Невский»	Май 2023	Сертификат за участие
22	XV межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества – 2023»: Проект «Государственные символы России»; «Интерактивный адвент-календарь в музее детского сада, посвященный юбилею ярославского земляка – святому благоверному князю Александру Невскому»	Май 2023	Сертификаты за участие
23	Областной конкурс методических материалов организаторов волонтерской деятельности в образовательных организациях Ярославской области «Спешите делать добро!», номинация «Сценарии волонтерских мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни»	Май 2023	Свидетельство участника

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет более 60% от общего состава педагогов.

Выводы и предложения: основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада,

укрепление межведомственных связей организации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим и средним специальным образованием.

В организации работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.2. Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" постановление от 27.10.2020 г. № 32,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от проезжей части, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями детского сада для развития детской деятельности:

Характеристика материально технической базы:

В здании 1 этаж, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.

Групповые комнаты: состояние удовлетворительное. В детском саду 6 групповых комнат, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, экспериментирования, речевой, библиотека, физкультурный, музыкальный, театральный, краеведения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются

следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательной организации.

Спортивный зал: состояние удовлетворительное, имеются спортивный инвентарь и оборудование для занятий. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Музыкальный зал: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная панель. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, демонстрационные материалы, раздаточные материалы, видеотека.

Пищеблок: состояние удовлетворительное. Полностью оборудован инвентарём и посудой. Имеется плита, холодильное оборудование.

Медицинский кабинет: состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы: состояние удовлетворительное. На территории детского сада оборудовано 6 участков с 5 верандами и беседкой (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зелёные насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, горки, песочницы, скамейки и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка: состояние удовлетворительное. Покрыта травой, летом окашивается, зимой прокладывается лыжня, имеет площадку для прыжков в длину. Спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые

укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В детском саду выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы педагогическим работникам и обслуживающему

персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово—хозяйственной деятельности, где определен объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательной организации возможность выполнения ФГОС дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям детский сад оснащён кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

3.3. Анализ качества информационно – методического обеспечения

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

дошкольного образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры; ноутбуки, музыкальный центр, ламинатор, брошюратор.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа детского сада и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В детском саду подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В детском саду имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги детского сада владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

3.4. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022 —2023 учебный год задач и качественной реализации Программы детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательной организации; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической

работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

В детском саду создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребёнка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в детском саду имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в детском саду.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации модели физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивает государственное учреждение здравоохранения Ярославской области «ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА». В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребёнка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание:

- Режим питания - четырёхразовый.
- Детский сад работает по утвержденному 20 - ти дневному меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счёт расширения ассортиментов продуктов, так и за счёт разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.
- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объём порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.
- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в детском саду мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В детском саду ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счёт:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

Состояние здоровья воспитанников

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребёнка в течение дня, во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год

Посещаемость (в днях)

Группа	Число детодней	Среднее кол-во дней на ребенка	Посещало	Отсутствовало	В т.ч. по болезни
группа раннего возраста 1	3103	99	1758	1345	420
группа дошкольного возраста 1	3768	112	2340	1428	418
группа дошкольного возраста 2	4600	101	2543	2057	545
группа дошкольного возраста 3	4754	120	3161	1593	451
группа дошкольного возраста 5	5496	118	3624	1872	489
Всего по учреждению:	21721	550	13426	8295	2323
в т.ч. в группах до 3-х лет:	2791	99	1758	1345	420
в т.ч. в группах от 3-х лет и старше:	18618	451	11668	6950	1903

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путём внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: в соответствии с Федеральным Законом «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в детском саду проделана определённая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников детского сада.

Прошли обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 3 человека, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек.

Организовано обучение работников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведён общий технический осмотр здания.

Своевременно перезаряжены огнетушители.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключён договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- в дневное время пропускной режим осуществляет охранная организация;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- территория огорожена забором.

Большое значение в работе детского сада имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения.

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, программах задач по уходу и присмотру). В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом СанПиН (утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребёнка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества семьёй:

— привлечение членов семей в работу детского сада;

- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребёнку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия детского сада с родителями имеют праздники. Общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на них.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Педагоги детского сада организуют групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются равнодушными к жизнедеятельности Организации.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость детского сада, квалификация педагогов, развитие ребёнка в детском саду, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Небольшой процент родителей по неопределённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с семьёй по вопросам приобщения их к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы

физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей о предоставлении им возможности участия в управлении детского сада, внесены предложения, направленные на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законным представителями) по информированию работы сайта детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

Незначительный процент родителей остаётся с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детским садом. Одной из приоритетных задач коллектива Организации является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная модель работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольной организации.

Вывод: совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Анализ качества управления

В своей деятельности Организация руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом;
- локальными актами.

В детском саду соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом детского сада.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со

стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- оперативный контроль «Готовность групп к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- оперативный контроль «Состояние развивающей предметно - пространственной среды для организации работы по ПДД»

Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.