

Утверждаю
заведующий детским садом № 31
_____ Салова Л.Д.

Аналитическая справка
по результатам внутренней оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 31
за 2024-2025 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 02-02/33-1 от 04.05.2022 года, принятое на заседании педагогического совета протокол № 6 от 04.05.2022 года).

В результате анализа деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году можно дать удовлетворительную оценку, благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 02-02/27-1 от 07.02.2025 г. «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО за 2024-2025 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 14.04.2025 по 18.05.2025г.

Состав комиссии:

Председатель творческой (мониторинговой) группы – заведующий Салова Л.Д.

Член творческой (мониторинговой) группы – старший воспитатель Сивцова М.А. (проведение анализа по всем видам деятельности, составление аналитической справки)

Член творческой (мониторинговой) группы – воспитатель Шутова О.А. (оценка педагогов).

Член творческой (мониторинговой) группы – воспитатель Уткина А.Р. (анкетирование родителей).

Член творческой (мониторинговой) группы – воспитатель Кузнецова И.И. (оценка РППС).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей детского сада;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательной организации.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ОП образовательной организации.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям.
- Требования к кадровым условиям.
- Требования материально-техническим условиям.
- Требования к финансовым условиям.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в детском саду;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 31» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников дошкольной организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), срок реализации программы 2023 – 2026 г.г.

Образовательная программа дошкольной организации разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного

образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 разработана в соответствии с:

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
14. Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31;

15.Муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» на 2022-2025 г. г., утверждённой постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 30.12.2022 № 5029.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 определяет задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной программы выстроено с учетом методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Комплексные программы:

— «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе
Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Парциальная программа:

— Программа математического развития дошкольников «Игралочка».
— Программа «Цветные ладошки»,
— Программа «Финансовая грамотность».

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного

процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Структура образовательного процесса детского сада содержит такие компоненты:

- самостоятельная деятельность детей,
- совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности:
 - ✓ образовательная деятельность;
 - ✓ образовательная деятельность в режимных моментах.

Образовательная деятельность в режимных моментах реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования детского сада № 31. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 31 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Образовательную программу дошкольного образования детского сада № 31 в 2024-2025 учебном году осваивали 114 детей.

2. Оценка качества образовательной деятельности детского сада

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса; позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи.

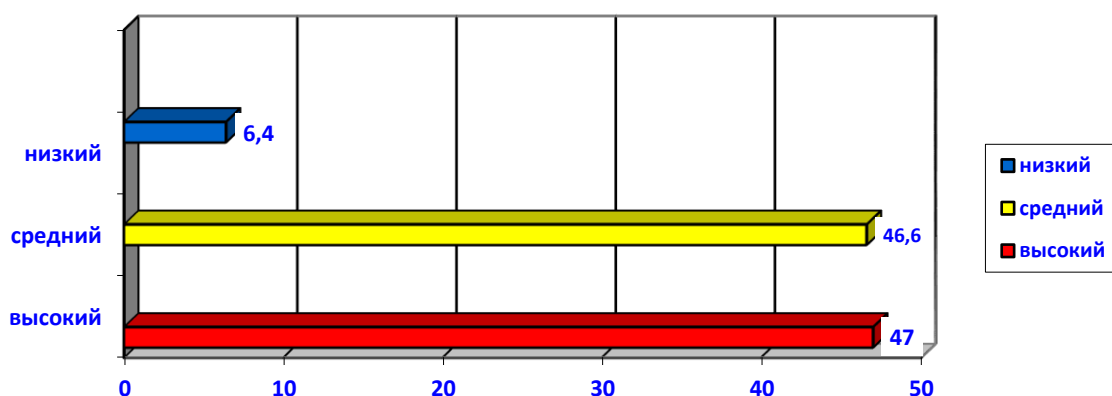
Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024-2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на различном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 114 воспитанников.

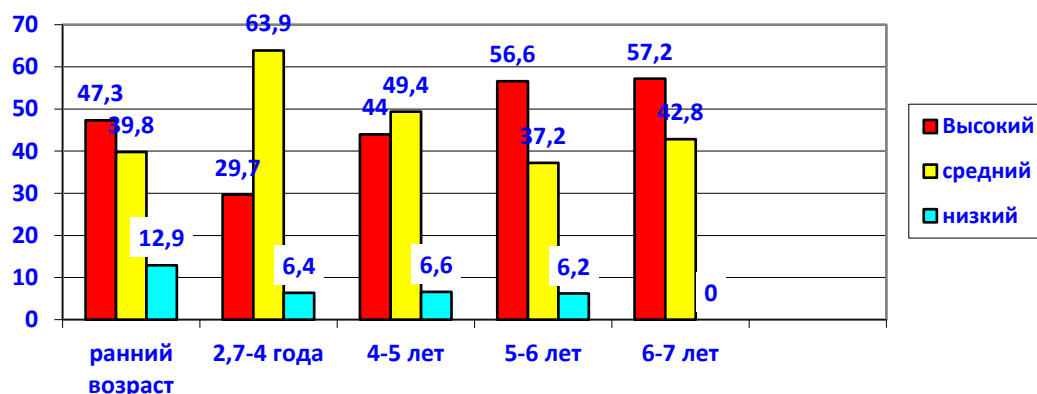
Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 5 % до 100 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень/ Средний показатель по образовательным областям на конец года	Возрастные группы				
	Ранний возраст (Шутова О.А., Хохлова А.М.)	2,7-4 года (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.)	4-5 лет (Кузнецов а И.И., Журавлева К.А.)	5-6 лет (Капакина Е.Ю.)	6-7 лет (Жущиковс кая Г.Н., Уткина А.Р.)
Высокий	47,3%	29,7%	44%	56,6%	57,2%
Средний	39,8%	63,9%	49,4%	37,2%	42,8%
Низкий	12,9%	6,4%	6,6%	6,2%	0%

Средний балл (на конец года) всего по детскому саду в процентах



Сравнительный анализ по группам на конец года в процентах



В 2024-2025 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

2024-2025 учебный год			
3	Сетевой муниципальный конкурс детско-родительских работ (видеороликов) «Светоотражатели - наши спасатели», Хохлова А.М.	Сентябрь 2024	Диплом за 2 место
4	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный Году Семьи в Российской Федерации: - Скороспелов Павел (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.), - Жиркова Ксения (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.), диплом за 3 место - Каладорова Азизмо (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.), - Варванина Вероника (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.), диплом за 2 место - Колосова Алиса (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.), - Григорьев Даниил (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.),	Октябрь 2024	Дипломы за 2 и 3 место

	- Галкин Алексей (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), - Очкусь Валерия (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), - Родригес Эвелина (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), диплом за 3 место - Марфьянский Марк (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), - Ливанова Марьяна (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), диплом за 3 место - Куркова Мария (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), диплом за 3 место - Завадская Полина (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.), - Каладор Атомамад (Кузнецова И.И., Журавлёва К.А.), - Кулёв Арсений (Кузнецова И.И., Журавлёва К.А.), диплом за 3 место - Ипатова Милана (Кузнецова И.И., Журавлёва К.А.) - Григорьев Даниил (Капакина Е.Ю.), - Светлова Ева (Капакина Е.Ю.)		
5	Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог» (Шилов Всеволод)	Ноябрь 2024	Свидетельство участника
6	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА» (Давыдкин Никита)	Ноябрь 2024	Свидетельство участника
7	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра» (Варванина Вероника)	Ноябрь 2024	Свидетельство участника
10	Конкурс рисунков «Выборы глазами ребенка» (Волжская и Пролетарская территориальные избирательные комиссии города Рыбинска Ярославской области: — Жиркова Ксения (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Гусева Настя (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Кудрявцева Вика (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Летунова Ира (Кузнецова И.И.), диплом за 1 место — Лебедева Василиса (Кузнецова И.И.), диплом за 2 место	Декабрь 2024	Дипломы за 1 и 2 место
11	Онлайн-выставка «Древние животные Земли» в рамках регионального марафона «В мире геологии» (ГОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: — Скороспелов Павел, (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Жиркова Ксения, (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Чванов Серафим, (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.), — Варванина Вероника, (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.),	Декабрь 2024	Свидетельства участников
13	Высшая школа делового администрирования.	Декабрь	Дипломы за 1

	Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»: - Павлов Георгий, диплом за 1 место (Журавлёва К.А., Кузнецова И.И.), - Нестерова Лиза, диплом за 1 место (Журавлёва К.А., Кузнецова И.И.), - Кошечев Арсений, диплом за 1 место, (Журавлёва К.А., Кузнецова И.И.), - Васильева Мира, диплом за 1 место, (Журавлёва К.А., Кузнецова И.И.),	2024	место
14	Высшая школа делового администрирования. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»: - Павлов Георгий (Журавлёва К.А.)	Декабрь 2024	Диплом за 1 место
15	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»: - Кузнецов Ярослав (Кузнецова И.И.) – диплом за 1 место, - Павлов Георгий (Журавлёва К.А.) – диплом за 1 место, - Разин Фёдор (Кузнецова И.И.) – диплом за 1 место, - Васенёва Софья (Журавлёва К.А.) – диплом за 1 место, - Хайдарова София (Журавлёва К.А.) – диплом за 1 место, - Нестерова Лиза (Журавлёва К.А.) – диплом за 1 место, - Рут Гордей (Журавлёва К.А.) – диплом за 1 место, - Хайдарова Саша (Кузнецова И.И.) – диплом за 1 место	Декабрь 2024	Диплом за 1 место
16	Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты». Открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»: - Галкин Алексей (Сайкина Е.Н., Быстрова М.Ю.) – диплом за 1 место - Жиркова Ксения (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.) - Кудрявцева Виктория (Жущиковская Г.Н., Уткина А.Р.) - Виноградов Даниил (Сайкина Е.Н., Быстрова М.Ю.) - Родригес Эвелина (Сайкина Е.Н., Быстрова М.Ю.) - Макаров Данил (Шутова О.А., Хохлова А.) - Летунова Ирина (Капакина Е.Ю., Кузнецова И.И.) - Лебедева Василиса (Капакина Е.Ю., Кузнецова И.И.) - Кузьмин Марк (Кузнецова И.И., Журавлёва К.А.) - Нестерова Елизавета (Кузнецова И.И., Журавлёва К.А.)	Декабрь 2024	Диплом за 1 место Свидетельство участников
20	Центр детей и юношества г. Ярославля, приказ от 24.12.2024 № 17-03/447. Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» в номинации «Эколята	Февраль 2025	Сертификат участника

	– Дошколята» в рамках регионального эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии» (Кузнецова И.И.) дети средней группы.		
21	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», приказ Департамента образования Администрации городского округ город Рыбинск Ярославской области № 053-01-09/605 от 28.12.2024. Муниципальная выставка творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященной Году защитника Отечества (Кузнецова И.И.) – Иванов Максим, Нестерова Елизавета	Февраль 2025	Свидетельство участника
22	Сетевой детско-родительский конкурс видеороликов «Семья талантами богата»: - Ипатова Милана, Каладор Атомамд, Хайдаровы Соня и Саша (Кузнецова И.И.), - Иванов Максим (Капакина Е.Ю., Кузнецова И.И.), - Дегтярёвы Есения и Ярослав, Клишов Тимофей, Малышева Ева (Сайкина Е.В., Быстрова М.Ю.) - Каладорова Азизмо (Уткина А.Р., Жущиковская Г.Н.)	Март 2025	Сертификаты участников
28	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей», посвящённый году защитника Отечества	Март 2025	
29	Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов» - 2025, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Танец», номер – «Дорога на Берлин»	Март 2025	

Результаты адаптации детей в 2024-2025 учебном году

В 2024 году в детский сад вновь прибывших детей раннего возраста – 20 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в детский сад, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками,

познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

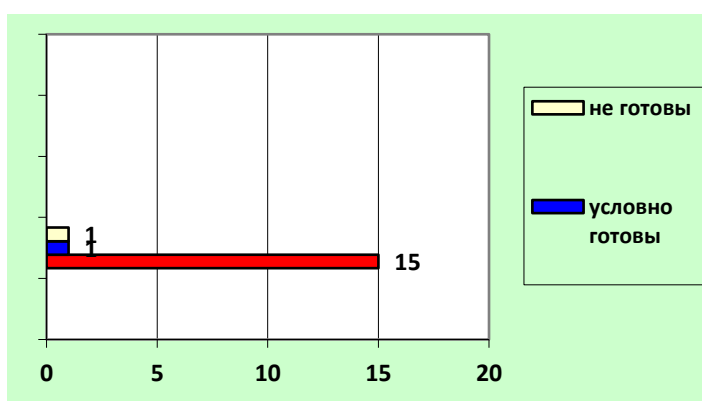
- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребёнка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учёт воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учётом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей

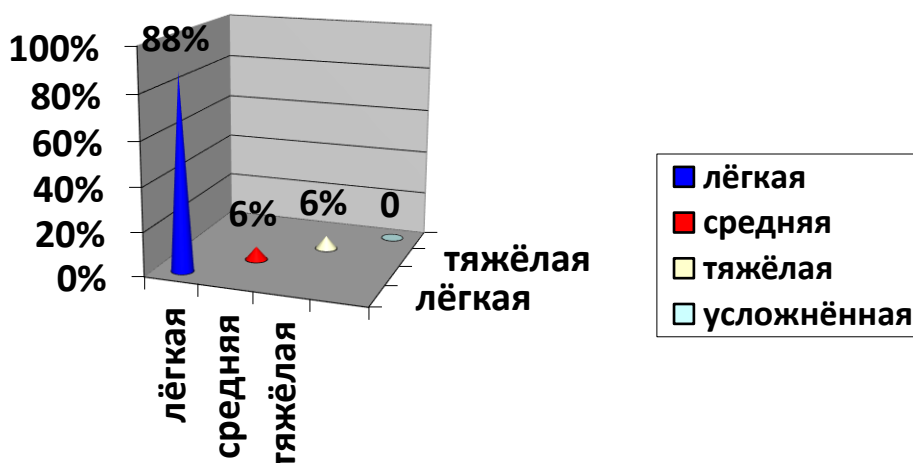
Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Адаптация. Социально-психологическая готовность к условиям дошкольной организации



Уровень степени тяжести



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой модели взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач детского сада

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели детей группы дошкольного возраста 6-7 лет отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки);
- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе детского сада целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Результаты организации дополнительного образования

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольной организации.

Платные образовательные услуги предоставляются с целями:

- наиболее полного удовлетворения потребностей во всестороннем воспитании и образовании детей;
- развития индивидуальных способностей и интересов детей;
- привлечения средств из дополнительных источников финансирования;
- адаптации и социализации детей.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольной организации. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной

программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу детского сада.

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование направления развития
1	«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие
2	«Весёлые каблучки»	Художественно-эстетическое развитие
3	«Обучение чтению»	Речевое развитие
4	«Ритмичный язычок»	Речевое развитие
5	«Занимательная математика»	Познавательное развитие

ДОП ДО соответствуют требованиям к оформлению дополнительных образовательных программ, наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественно-эстетическая, социально-педагогическая. Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Стоимость платных услуг:

Название	Количество занятий в неделю	Стоимость за 1 занятие
Весёлые каблучки (хореография)	2	150
Ритмичный язычок (логопед)	2	200
Обучение чтению	2	180
Волшебные ладошки	1	180
Занимательная математика	2	150

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с младшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2

раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Для оказания платных образовательных услуг мы привлекли как штатных педагогических работников детского сада, так и внешних совместителей с педагогическим образованием, с которыми заключали договоры в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы. Уровень усвоения дополнительных программ за 2024-2025 учебный год составил:

- средний уровень - 25%,
- высокий уровень - 75%.

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счёт использования в работе современных приёмов и методов работы.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, выставок творческих работ, викторин, отчётных концертов. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Вывод: данная модель работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников детского сада. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

3. Анализ качества условий в детском саду в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ОП детского сада являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ОП ДОО

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ОП ДОО

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив составляет 11 человек. Воспитательную и образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 9 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 44%. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая) составляет 77,8%.

Детский сад имеет следующий педагогический состав			
Учебный год	Численный состав	Высшее образование	Средне - специальное образование
2024	11	4	7

Повышение квалификации	
категория / год	2024
1-я квалификационная категория	4
соответствие занимаемой должности	3
Высшая категория	4
Не аттестованы	0

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет

квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Педагоги детского сада имеют награды:

Ф.И.О.	Должность	Награды
Салова Л. Д.	заведующий	1. Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации 2. Почётная грамота Департамента образования Ярославской области 3. Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
Сайкина Е.В.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации
Кузнецова И.И.	воспитатель	1. Почётная грамота Департамента образования Ярославской области 2. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Сивцова М.А.	старший воспитатель	1. Почётная грамота Департамента по делам образования и молодёжи администрации Рыбинского муниципального округа 2. Почетная грамота Департамента образования Ярославской области 3. Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования 4. Архиерейская грамота в благодарность за труды во славу Матери-Церкви 5. Премия Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Ярославской области
Капакина Е.Ю.	воспитатель	1. Почётная грамота Департамента по делам образования и молодёжи администрации Рыбинского муниципального округа 2. Почетная грамота Департамента образования Ярославской области
Сизова Е.Н.	музыкальный руководитель	1. Почётная грамота Департамента по делам образования и молодёжи администрации Рыбинского муниципального округа 2. Нагрудный знак "За верность профессии"
Соколова Ю.В.	воспитатель	Почетная грамота Департамента образования городского округа города Рыбинска за достигнутые успехи в воспитании детей и творческий труд

Этот год отличился нестабильностью педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Стажевые показатели

Стаж	Учебный год	До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Свыше 15 лет
	2024	1	2	1	7

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие детского сада.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

В течение 2024-2025 учебного года педагогов прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Название
1	Быстрова М. Ю.	Санитарно-просветительская программа "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)" в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография"
2	Жущиковская Г. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»
3	Капакина Е. Ю.	"Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим"
4	Кузнецова И. И.	1. "Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим" 2. "Методика рисования песком с детьми "Песочные горизонты - 2024"
5	Сайкина Е. В.	"Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим"
6	Салова Л. Д.	1. «Способы защиты и действия в условиях угрозы распространения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправок» 2. «Работа со служебной информацией ограниченного распространения» 3. «Антитеррористическая защищённость образовательных организаций» 4. «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут

		одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесённых к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности» 5. "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим"
7	Сивцова М. А.	1. "Промыслы в женских монастырях. Вышивка" 2. "Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесённых к категориям повышенной взрывопожароопасности"
8	Сизова Е. Н.	«Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим»
9	Соколова Ю. В.	"Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим"
10	Уткина А. Р.	"Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим"
11	Шутова О. А.	"Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим"

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне детского сада и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчёты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

1	Ежегодный епархиальный конкурс творческих работ «Больше смысла». Музыкальный спектакль «Голубая стрела» по мотивам сказки Джанни Родари «Путешествие Голубой стрелы»	Сентябрь 2024	Свидетельство участников
2	Областной конкурс «Региональные практики организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися». «Путешествие по центру Рыбинска», сценарий образовательной деятельности по формированию представлений о малой родине в группе дошкольного возраста 6-7 лет. Номинация: «Экскурсионный культурно-познавательный маршрут»	Сентябрь 2024	Свидетельство об участии
3	XVI муниципальная Ярмарка инновационных	Ноябрь	Сертификат

	практик педагогов. «Комплект интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста «И пусть прошло немало лет, но мы во веки не забудем...»	2024	участника
4	XVI муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов. Биржа ресурсов для «Муниципального сетевого ресурсного Центра «Россия-Родина моя» Сивцова М.А.	Ноябрь 2024	Сертификат участника
5	ИМС старших воспитателей. Доклад «Образовательный туризм в совместной работе детского сада и семьи»	Декабрь 2024	Методический сертификат
6	XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», Москва, 26-30 января 2025 год. Доклад «Комплект интерактивных игр «И пусть прошло немало лет, но мы во веки не забудем...»	Январь 2025	Свидетельство участника
7	ИМС для старших воспитателей «Отчёт по участию в XXXIII Международных Рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Доклад «Комплект интерактивных игр «И пусть прошло немало лет, но мы во веки не забудем...»	Январь 2025	Сертификат методической активности
8	Муниципальный семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы», презентация мастер-класса «Организация подвижных игр в практике работы с детьми дошкольного возраста»	Январь 2025	Сертификат методической активности
9	Областной конкурс методических материалов «Гордимся Россией!», посвященному празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов: - Интеллектуальная игра на тему «День Победы – помним и гордимся» в группе дошкольного возраста 6-7 лет. - Сценарий мероприятия, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, для детей старшего дошкольного возраста «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО». - Квест-игра «Знамя Победы» для детей старшего дошкольного возраста.	Март 2025	Сертификаты участников
10	Областной конкурс методических материалов «Палитра музейной педагогики»: - Конспект занятия «Путешествие на колокольный завод в город Тутаев» - Сборник диалогов-бесед «Музей в чемодане. История одной вещи» для детей старшего дошкольного возраста - Конспект занятия для детей дошкольного возраста 6-7 лет «История возникновения русской ложки» - Сценарий «Забавы русской старины» - Мероприятие в музее на тему «Никто не забыт- ничто не забыто» в группе дошкольного возраста 6-	Март 2025	Сертификаты участников

	7 лет		
11	XXIV открытая конференция «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем». Педагогическая мастерская «Формирование у детей и подростков ценностного отношения к историческому наследию». Тема выступления «Калейдоскоп методических находок в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Март 2025	Сертификат методической активности
12	XXIV открытая конференция «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем». Педагогическая мастерская «Рыбинский календарь». Мастер-класс «Путешествие по карте города. Современный город Рыбинск»	Март 2025	Сертификат методической активности
13	Общественное жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	Март 2025	Сертификаты участников
14	V Межмуниципальную научно-практическую конференцию «Чтения памяти Серафима Вырицкого». Тема выступления «Калейдоскоп методических находок в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Апрель 2025	Благодарственное письмо

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет более 60% от общего состава педагогов.

Анализ профессиональной компетентности педагогических работников

В соответствие с ФГОС дошкольного образования мы рассматриваем профессиональную компетентность как базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности и способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Педагоги детского сада эффективно осуществляют педагогическую деятельность, целенаправленно организуют процесс педагогического общения.

Воспитатели компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по трем основным направлениям:

1. Воспитательно-образовательная деятельность. Педагоги знают цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; умеют результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умеют руководить основными видами деятельности дошкольников.
2. Учебно-методическая деятельность. Воспитатели знают образовательную программу и методики развития разных видов деятельности детей; умеют проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владеют технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
3. Социально-педагогическая деятельность. Педагоги знают основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умеют вести разъяснительную педагогическую работу с родителями.

По результатам анкетирования на выявление сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности детского сада, в ходе которого педагоги (10 человек) формулировали своё личное мнение, было выявлено:

1. Ранжируя ответы от 1 до 8 на вопрос «Хороший детский сад должен...»:

- пять педагогов отметили на **первом** месте – создание психологически комфортной обстановки для каждого ребёнка;
- четверо педагогов отметили на **втором** месте – обеспечение безопасности для каждого ребёнка;
- пять – на **третье** место поставили - научить детей общаться
- трое – на **четвёртое** место поставили – воспитание навыков самообслуживания.
- далее ответы совершенно разные, часть воспитателей считает, что главное – подготовка к школе, часть – научить детей слушаться взрослых и т.д.

2. На вопрос «Что вам нравится в вашем детском саду?» - 100% педагогов отметили – педагогический коллектив и доброжелательную обстановку в детском саду, а также спокойную рабочую обстановку.
3. На вопрос «Что бы вы хотели изменить или улучшить в детском саду?» - 70% воспитателей ответили, развитие материально-технической базы и РППС, а также обновление методической литературы и материалов в методическом кабинете.
4. На вопрос «Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?» 100% воспитателей ответили – Образовательную программу детского сада.
5. На вопрос «Каким образом программа была спущена» 60% отметили, что программа определялась администрацией детского сада, 40% - выбиралась совместно воспитателями.
6. «Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе» - доступность, универсальность, общие требования для всех детских садов, учёт регионального компонента.
7. Следующий вопрос «Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?» показал, что педагогам недостаточно методического и наглядного материала для календаря праздничных дат, а также было предложение, увеличить количество занятий по развитию речи в сетке занятий.
8. Во второй части анкеты, которая касается работы с детьми и родителями, был проведён небольшой самоанализ своей работы каждым:
 - Выделены проценты послушных, умных и добрых детей – 60%, 80%, 80%.
 - Родители ежедневно обращаются за информацией – 100%.
 - Участие родителей в подготовке к праздникам – 100%.
 - Участие родителей в выборе ОП детского сада – 100%.

- Участие родителей в ремонте детского сада – 100%.
- Участие родителей в занятиях детского сада – 20% - против, 80% - предлагают посещать занятия по собственному желанию.

Выводы и предложения: основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим и средним специальным образованием.

В организации работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.2. Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" постановление от 27.10.2020 г. № 32,

- правилам пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре исправное. Техническое состояние огнетушителей в норме;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Характеристика здания – общая площадь 1005 кв. м. Площадь земельного участка составляет 4960,0 кв. м. Уровень социально – психологической комфортности образовательной среды высокий. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается. Реальная площадь на одного ребенка в групповой комнате не менее 2 кв. м.

Организация постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В течение последних трех лет был сделан косметический ремонт во всех группах, музыкальном и спортивном залах, медицинском кабинете.

В детском саду осуществляется пропускной режим, имеется специализированная охрана.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от проезжей части, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В организации пространства участков имеются песочницы с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность замены и увлажнения песка. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями детского сада для развития детской деятельности:

Характеристика материально технической базы:

В здании 1 этаж, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.

Групповые комнаты: состояние удовлетворительное. В детском саду 6 групповых комнат, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом, ростом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, экспериментирования, речевой, библиотека, физкультурный, музыкальный, театральный, краеведения. В группе для детей дошкольного возраста 6-7 лет и в музыкальном зале в наличии интерактивная доска для занятий.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательной организации.

Спортивный зал: состояние удовлетворительное, имеются спортивный инвентарь и оборудование для занятий. Программно-

методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Музыкальный зал: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная панель. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, демонстрационные материалы, раздаточные материалы, видеотека. Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом, предусмотренным ОП ДО.

Программно – методическое обеспечение детского сада

Образовательная программа дошкольного образования			
Парциальные программы			
№	ФИО автора	Название программы	Образовательная область
1	Стеркина Р. Б. Князева О. Л. Авдеева Н. Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	"Познавательно- развивающая"
2	Князева О. Л. Стеркина Р. Б.	«Я, ты, мы»	"Социально- коммуникативная"
3	Куцакова Л. В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	"Художественно-эстетическое развитие"
4	Рыжова Н. А.	«Наш дом - природа»	"Познавательно- развивающая"
5	Николаева С. Н.	«Юный эколог»	"Познавательно- развивающая"
6	Радынова О. П.	«Музыкальные шедевры»	"Художественно-эстетическое развитие"
7	Князева О. Л. , Маханева М. Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	"Художественно-эстетическое развитие"
8	Алямовская В.Г.	«Здоровье»	"Физическое развитие"
9	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	"Художественно-эстетическое развитие"
10	Кондратьева Н.Н.	«Мы»	"Познавательно- развивающая"

11	Ушакова О.С.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	"Речевое развитие"
12	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«СА-ФИ-ДАН-СЕ»	"Художественно-эстетическое развитие"

Методические пособия

Ф.И.О. автора пособия	Название пособия
Григорьева Г.Г.	Кроха
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Детство
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам
Шахомирова А.Я., Син-Фа Л.Ю.	Будь здоров, малыш
Шахомирова А.Я., Син-Фа Л.Ю.	Познай себя!
Зайцева Г.А.	Твоё здоровье: Укрепление организма
Лысова В.Я., Яковлева Т.С.	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст
Лысова В.Я., Яковлева Т.С.	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку
Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии
Шахомирова А.Я., Дрягинская Е.Г.	Огонь-ты друг или враг?
Кокуева Л.В.	Воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду
Морозова А.Н.	Музейная педагогика
Чистякова М.И.	Психогимнастика
Щипицина Л.М.	Азбука общения
Гаврильченко Т.	Поделки из природных материалов
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя, старшая, подготовительная группа
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в д/саду
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная, средняя, младшая группа
Белоусова Л.В.	Удивительные истории. ТРИЗ
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в мл. и ср. гр. д/сада
Бондаренко Т.М.	Занятия по экологическому воспитанию с детьми 5-6, 6-7 лет
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование
Метлина Л.С.	Занятия по математике в детском саду
Михайлова З.А.	Математика от 3 до 7

Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников
Непомнящая Е.А.	Логика и математика для дошкольников
Степанова В.А., Королёва И.А.	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников
Шумаева Д.Р.	Как хорошо уметь читать
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей 3-7 лет
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в д/с
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней, старшей группе детского сада
Антипина А.Е.	Театрализованная деятельность в д/саду
Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия. Первая, средняя, старшая младшая группа
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Вторая младшая группа
Белая К.Ю.	Занятия с малышами в детском саду
Белая К.Ю.	Первые шаги
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры детей раннего возраста
Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром
Павлова Л.Н.	Развитие речи и мышления
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши
Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет
Клюева Н.В. Филиппова Ю.В.	Общение. Дети 5-7 лет

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Пищеблок: состояние удовлетворительное. Полностью оборудован инвентарём и посудой. Имеется плита, холодильное оборудование.

Медицинский кабинет: состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы: состояние удовлетворительное. На территории детского сада оборудовано 6 участков с 5 верандами и беседкой (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зелёные насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, горки, песочницы, скамейки и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка: состояние удовлетворительное. Покрыта травой, летом окашивается, зимой прокладывается лыжня, имеет площадку для прыжков в длину. Спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В детском саду в наличии 5 персональных компьютеров, из них 2 ноутбука, 4 имеют доступ в сеть Интернет, 3 принтера и 2 МФУ, есть собственный сайт детского сада в сети Интернет, группа ВКонтакте.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В образовательной организации соблюдены требования техники безопасности.

В детском саду выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В образовательной организации в наличии паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов. Имеются табличка Брайля на входе, контрастное окрашивание первой и последней ступеней на лестницах. Для слабовидящих продублирована версия на сайте детского сада.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

По итогам показателей оценивания воспитателями качества материально-технических условий образовательной деятельности выявлена необходимость улучшения условий:

1. Приобретение мобильных интерактивных комплектов в группах, компьютеров, ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет.
2. Ознакомить коллектив детского сада на педагогическом совете с паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.
3. Провести консультацию о наличии в детском саду элементов доступной среды: маркировка лестниц жёлтой краской, знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы педагогическим работникам и обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и

недвижимого имущества, на повышение квалификации педагогических работников).

Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету.

На сайте детского сада выставлены локальные акты на оказание дополнительных образовательных платных услуг, также есть и бесплатные образовательные услуги-кружки:

Название	Количество занятий в неделю	Стоимость за 1 занятие
Весёлые каблучки (хореография)	2	150
Ритмичный язычок (логопед)	2	200
Обучение чтению	2	180
Волшебные ладошки	1	180
Занимательная математика	2	150

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово—хозяйственной деятельности, где определен объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. План ПФХД реализован в полном объёме, выставлен на официальном сайте детского сада.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательной организации возможность выполнения ФГОС дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям детский сад оснащён кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным,

техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

3.3. Анализ качества информационно – методического обеспечения

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры; ноутбуки, музыкальный центр, ламинатор, брошюратор.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная

программа детского сада и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В детском саду подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В детском саду имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Все педагоги детского сада владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

3.4. Анализ психолого—педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2024 —2025 учебный год задач и качественной реализации Программы детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательной организации; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

В детском саду создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребёнка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в детском саду имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в детском саду.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации модели физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивает государственное учреждение здравоохранения Ярославской области «ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА». В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребёнка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов

детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание:

- Режим питания - четырёхразовый.
- Детский сад работает по утвержденному 20 - ти дневному меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счёт расширения ассортиментов продуктов, так и за счёт разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.
- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объём порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.
- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.
- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;

- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в детском саду мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В детском саду ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счёт:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

— выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

Состояние здоровья воспитанников

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребёнка в течение дня, во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

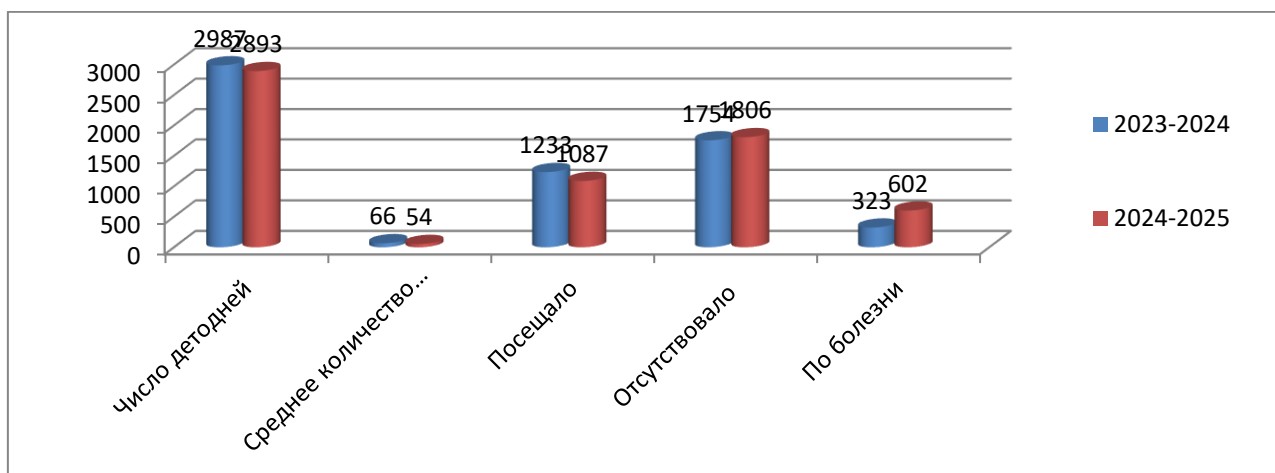
Анализ заболеваемости за 2024-2025 учебный год

Посещаемость (в днях)

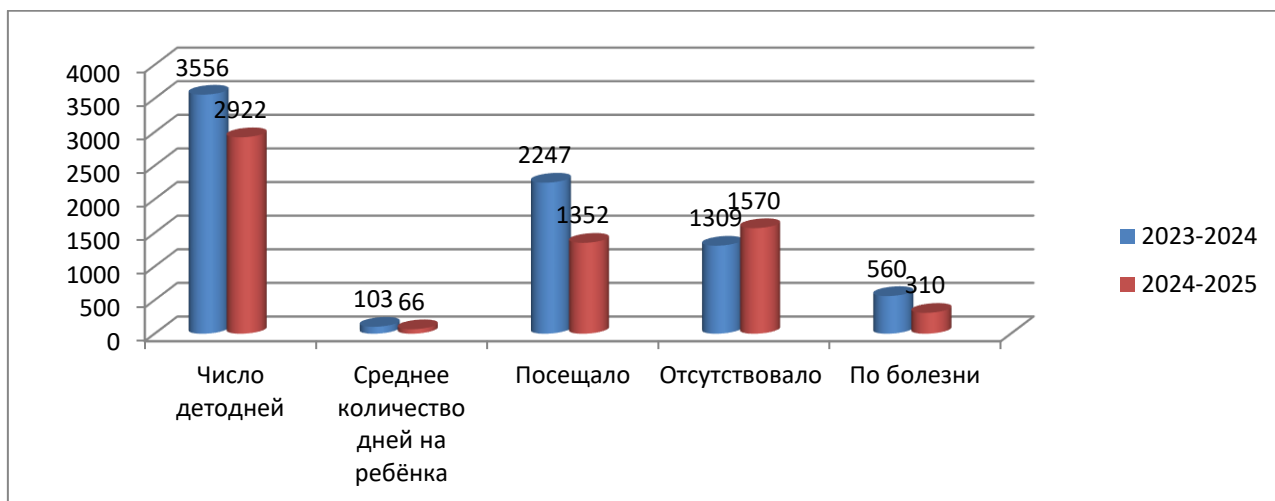
Группа	Число детодней	Среднее кол-во дней на ребенка	Посещало	Отсутствовало	В т.ч. по болезни
группа раннего возраста 1	2893	54	1087	1806	602
группа дошкольного возраста 1	2922	66	1352	1570	310
группа дошкольного возраста 2	3336	91	2169	1167	344
группа дошкольного возраста 3	3029	98	2078	951	307
группа дошкольного возраста 5	3656	84	2146	1510	316
Всего по учреждению:	15836	393	8832	6997	1879
в т.ч. в группах до 3-х лет:	2893	54	1087	1806	602

в т.ч. в группах от 3-х лет и старше:	12943	339	7745	5191	1277
---------------------------------------	-------	-----	------	------	------

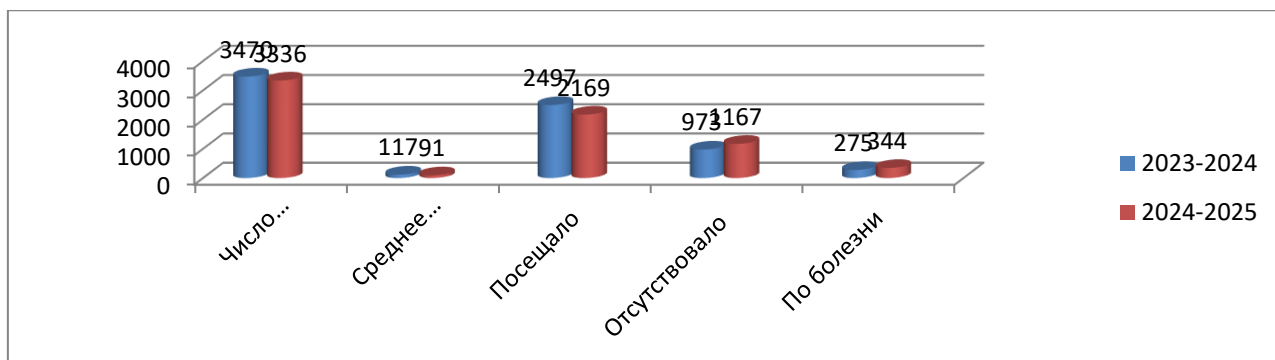
Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом – группа раннего возраста 1



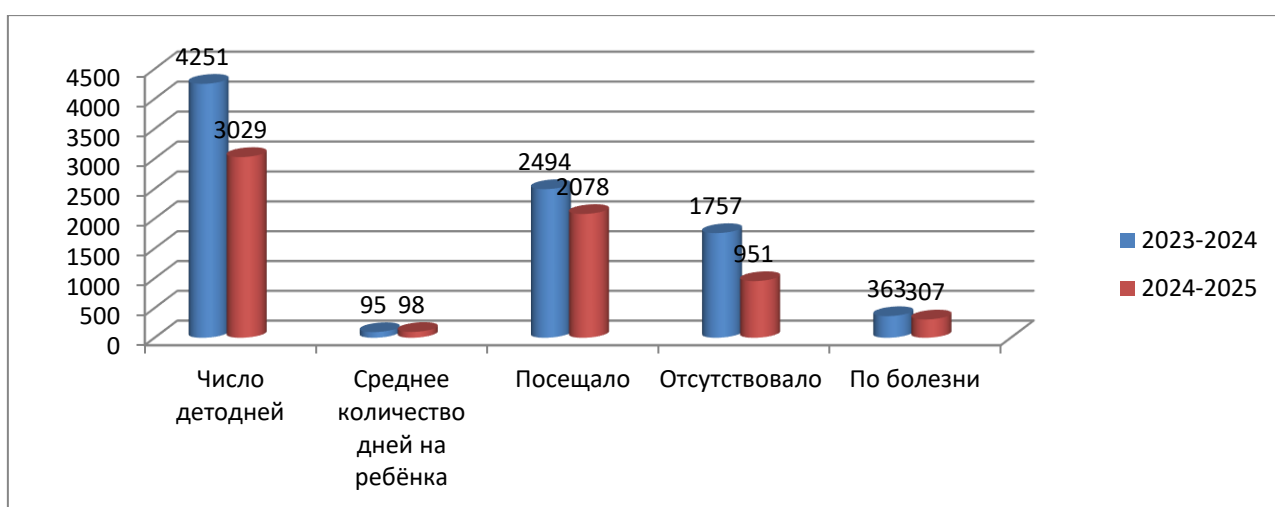
Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом – группа дошкольного возраста 1



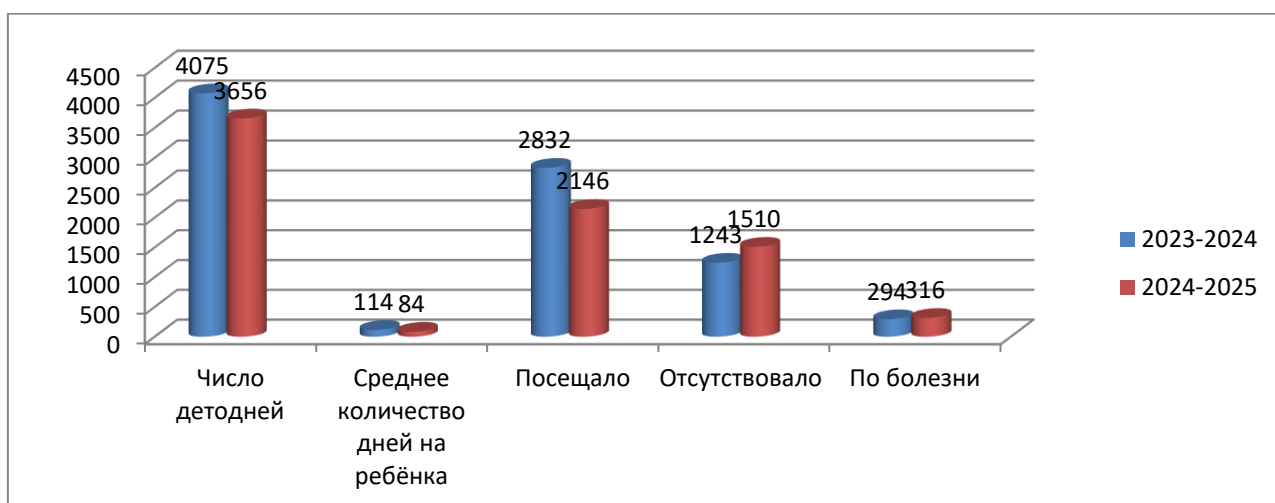
Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом – группа дошкольного возраста 2



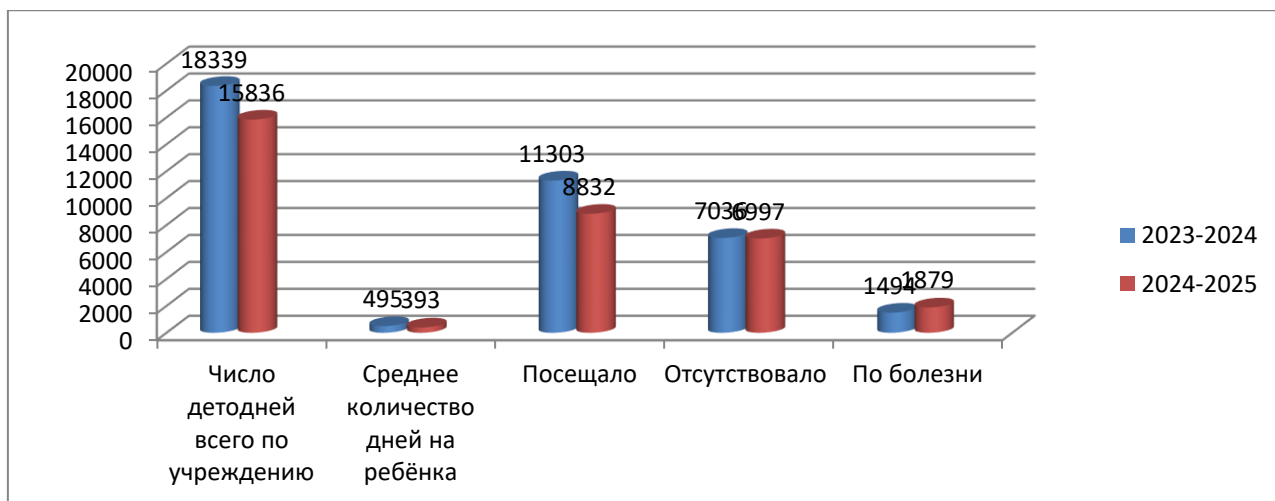
Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом – группа дошкольного возраста 3



Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом – группа дошкольного возраста 5



Сравнительный анализ посещаемости – заболеваемости с предыдущим учебным годом по всем возрастным группам



Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. В сравнении с предыдущим годом, общая заболеваемость по детскому саду увеличилась.

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путём внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: в соответствии с Федеральным Законом «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в детском саду проделана определённая работа по обеспечению безопасности

жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников детского сада.

Прошли обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 3 человека, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек, «Оказание первой помощи пострадавшим» - весь коллектив.

Организовано обучение работников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведён общий технический осмотр здания.

Своевременно перезаряжены огнетушители.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

— заключён договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- в дневное время пропускной режим осуществляет охранная организация;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- территория огорожена забором.

Большое значение в работе детского сада имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения.

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, программах задач по уходу и присмотру). В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом СанПиН (утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребёнка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества семьёй:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребёнку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия детского сада с родителями имеют праздники. Общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на них.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в детском саду.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в детском саду и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги детского сада организуют групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: анонимно.

В анкетировании приняло участие 72 родителя (законных представителей) - 63,2% обучающихся детского сада № 31 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось знакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Полностью не согласен», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Полностью согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

1. Полностью согласен – 56,5 %.
2. Скорее согласен – 10,9 % респондентов.
3. Скорее не согласен – 1,2 %.
4. Полностью не согласен – 0,8 %.
5. Затрудняюсь ответить – 2,6 %.

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

- подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (88,9 %)
- и взаимоотношением педагога с ребенком (75 %)
- признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу (71 %).
- качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 83,3% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего детского сада среди образовательных организаций города.
- кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в детском саду созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что в детском саду в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (61,1 %).

- 81 % респондентов уверены в безопасности нахождения своих детей в дошкольной организации,
- довольны хорошим уходом и присмотром – 82 %.
- также питанием в детском саду удовлетворены 83,3% родителей (законных представителей).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности детского сада в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Провести родительские собрания, на которых ещё раз проговорить о подготовке к школе, питании и безопасности в детском саду.
- Провести беседы с родителями об индивидуализации образования и индивидуальном подходе к каждому ребёнку, осуществляемому в образовательном и воспитательном процессе.

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с семьёй по вопросам приобщения их к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей о предоставлении им возможности участия в управлении детского сада,

внесены предложения, направленные на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законным представителями) по информированию работы сайта детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

Незначительный процент родителей остаётся с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детским садом. Одной из приоритетных задач коллектива Организации является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке

и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная модель работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольной организации.

Вывод: совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Анализ качества управления

В своей деятельности Организация руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом;
- локальными актами.

В детском саду соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом детского сада.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- оперативный контроль «Готовность групп к новому учебному году»;
- тематический «Совершенствование работы по организации образовательного пространства в соответствии с новыми рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», в соответствии с годовыми задачами;

Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.